



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

All'albo
Amministrazione trasparente
Al sito web Agli atti

Interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027"

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C. Interventi di cui al decreto n.102/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord

CODICE PROGETTO: ESO4.6.A1.B-FSEPNLA-2024-247
TITOLO PROGETTO: Melissa Bassi... Contro ogni dispersione!
CUP B84D24003760006

SELEZIONE PERSONALE INTERNO PER LE FIGURE DI ESPERTO FORMATORE E TUTOR

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA	la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" e, in particolare, l'articolo 21;
VISTO	il Decreto interministeriale 29 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche");
VISTA	la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";
VISTA	la legge 9 gennaio 2004, n. 4, recante "Disposizioni per favorire l'accesso dei soggetti disabili agli strumenti informatici";
VISTA	la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

VISTO	il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102 – c.d. "Agenda NORD";
VISTO	l'avviso pubblico 136777 del 09/10/2024 - Azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" per il periodo di programmazione 2021-2027, di seguito, PN Scuola, fondo FSE+, col cofinanziamento dell'Unione europea.
CONSIDERATO	che il programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 "Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)" ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento "l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica", nonché il potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze in ambito spaziale e territoriale;
VISTI	gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PN 2021-2027 (FSE+);
VISTO	l'inoltro del Progetto preliminare in data 15/11/2024 con protocollo di ricezione del MIM n. 166354 del 16/11/2024;
VISTA	la nota M.I.M. prot. AOOGABMI n.181969 del 13/12/2024 con la quale si assegna a codesto Istituto il finanziamento di € 139.980,00=;
VISTO	l'art. 125, comma 4, lettera b), del Regolamento (UE) n. 1303/2013 che prevede l'utilizzazione di una codificazione contabile di tutte le iniziative cofinanziate con i Fondi Strutturali;
VISTO	il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 6365 del 04/08/2025;
VISTO	il Programma Annuale 2025 approvato con delibera del C.d.I. n.29 del 18/12/2024;
CONSIDERATO	che ai sensi del D.I. n.129 del 28 agosto 2018, competono al Dirigente Scolastico le variazioni al Programma Annuale, conseguenti ad entrate finalizzate;
VISTA	la Legge n. 241 dell'agosto 1990, "Nuove norme sul procedimento amministrativo";
VISTA	la delibera del Collegio docenti prot. n. 6219 del 13/11/2024 e del Consiglio di Istituto prot. n. 6220 del 14/11/2024 di adesione al progetto in oggetto;
VISTO	il progetto dal titolo "Melissa Bassi... Contro ogni dispersione!", Codice Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPNLA-2024-247 - Codice CUP B84D24003760006- Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+);
CONSIDERATO	che gli importi di cui al presente bando pari ad € 139.980,00= trovano copertura nelle ENTRATE – modello A, aggregato 02 – "Finanziamenti dall'Unione Europea" (liv. 1 - aggregato) – 01 "Fondi sociali europei (FSE)" (liv. 2 - voce), sottovoce "Programma Nazionale 21-27" (FSE+) - (liv. 3) del Programma Annuale;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

VISTO	l'obbligo di provvedere alla pubblicizzazione delle azioni previste dal Piano, Codice progetto ESO4.6.A1.B-FSEPNLA-2024-247 , Titolo progetto Melissa Bassi... Contro ogni dispersione!
VISTA	l'esigenza di nominare n. 23 Esperti e n. 23 Tutor al fine di soddisfare l'offerta formativa prevista dal Progetto;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di personale interno da impiegare nelle figure di **"ESPERTO FORMATORE"** e **"TUTOR"** necessarie alla realizzazione del progetto nell'ambito di Interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027

ART.1 Soggetti ammessi alla presentazione della candidatura, requisiti

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso congiunto dei seguenti requisiti, pena la inammissibilità della candidatura:

- cittadinanza italiana o possesso della cittadinanza di stati membri dell'Unione Europea;
- non essere stato escluso dall'elettorato politico attivo;
- non aver riportato condanne penali e non avere procedimenti penali in corso.

Gli aspiranti devono altresì essere in possesso, pena l'inammissibilità della candidatura, di conoscenze approfondite rispetto alle singole azioni previste dal progetto. Si precisa che i docenti, al momento della presentazione della domanda, dovranno dichiarare la piena disponibilità e la compatibilità oraria con le attività e il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico e che l'accettazione dell'incarico non arrecherà pregiudizio all'assolvimento di tutte le attività inerenti alla funzione di docente presso la scuola di servizio. Per l'ammissione alla selezione i candidati dovranno produrre apposita dichiarazione attestante il possesso dei requisiti specificati nel presente articolo. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese dai candidati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implicano responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. La presentazione della domanda di partecipazione costituisce accettazione incondizionata delle clausole contenute nell'avviso con rinuncia ad ogni eccezione.

ART. 2 Descrizione dei compiti e attività da svolgere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

ESPERTI E TUTOR svolgeranno i compiti collegati alle attività per cui si concorre e che saranno dettagliati nella lettera d'incarico.

PROGETTO: ESO4.6.A1.B - Melissa Bassi... Contro ogni dispersione!

FIGURE RICHIESTE	TIPOLOGIA MODULO TITOLO	MONTE ORE	DESTINA TARI	ATTIVITA'
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Matematica - MATEMATICA E LINGUA	30	Alunne/i scuola Primaria	L'attività si inserisce in un percorso interdisciplinare (italiano, inglese, scienze e matematica) di educazione alimentare. Nell'ambito scientifico matematico, l'insegnante si propone di condurre gli studenti ad individuare un possibile oggetto di rilevazione, la prima colazione, e di effettuare su tale oggetto una raccolta di informazioni in classe. I dati individuali vengono con la collaborazione di tutti classificati ed organizzati in un ambiente ludico, fino alla costruzione di tabelle di frequenza semplici e doppie. Le informazioni servono inoltre per la costruzione di una matrice di dati, conducendo gli alunni nel passaggio dal piano iconico a quello simbolico. Tematica affrontata: Raccolta, classificazione, organizzazione, lettura e interpretazione di dati ed informazioni. Obiettivi dell'attività: • Raccogliere dati derivanti da osservazioni e classificarli, secondo loro, caratteristiche. • Organizzare i dati raccolti in tabelle semplici e doppie. • Organizzare matrici di dati.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Matematica - LA MATEMATICA IN CUCINA	30	Alunne/i scuola Primaria	Questo modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze logico – matematiche degli alunni utilizzando il laboratorio enogastronomico (anche virtuale o simulato con il digitale) come spunto per approfondire una serie di concetti e principi della matematica che vengono quotidianamente affrontati e applicati da chi cucina o prepara una ricetta. Obiettivo del modulo sono: -affrontare situazioni problematiche legate alla vita reale usando strumenti matematici (conteggio delle preferenze di cibi dolci e salati, scelta di unità di misura e di strumenti per realizzare ricette, uso della proporzione per aumentare le dosi, gioco delle stime, attività relative a spesa, resti, costi unitari e totali);



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

				-promuovere e migliorare la capacità di comunicare in matematica con un linguaggio sempre più pertinente e corretto; Le metodologie didattiche utilizzate saranno "attive" e "coinvolgenti", tese cioè a sviluppare la forza della mente con adeguati stimoli informativi, ad allenare a una coscienza critica, a produrre cambiamenti. Il gruppo rappresenterà il fattore chiave dell'apprendimento, nel quale il formatore svolgerà il ruolo di trainer/facilitatore della comunicazione.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Matematica - UNA MERENDA PER LA LEPRE MARZOLINA	30	Alunne/i scuola Primaria	A partire da un brano tratto e adattato da "Alice nel Paese delle Meraviglie", si esplorano questioni numeriche relative a frazioni, numeri decimali, proporzioni e relazioni. La proposta alterna attività mirate all'acquisizione di competenze linguistiche (ad esempio la comprensione di un brano narrativo) con attività mirate all'acquisizione di competenze matematiche, intrecciandole nei processi risolutivi che sono richiesti agli alunni. In particolare, si affrontano i concetti di frazione e di relazioni direttamente e inversamente proporzionali, proponendo agli allievi l'analisi di dati diversi che risultano dal brano e che sono raccolti opportunamente in tabelle. Il linguaggio naturale supporta la comprensione dei due tipi di relazioni anche con l'introduzione di espressioni metaforiche ("su-su", "su-giù", "giù-su") che mediano il trasferimento dall'idea intuitiva di fenomeni, collegati attraverso semplici relazioni direttamente e inversamente proporzionali, alla loro rappresentazione formale. Durante gli incontri di laboratorio si punterà l'attenzione sul linguaggio naturale parlato e scritto che, insieme con altri codici espressivi (rappresentazioni grafiche, numeriche, gesti, ecc.), può veicolare concetti matematici relativi a proporzioni e relazioni.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua madre - LETTURA	30	Alunne/i scuola Primaria	Questo progetto nasce dalla convinzione che la lettura favorisca un precoce sviluppo del linguaggio, un vocabolario più ricco, una capacità futura di interpretazione ed uso creativo del linguaggio e una maggiore capacità di esprimere il proprio pensiero. L'alunno, attraverso la lettura, viene messo in grado di ricercare, anche autonomamente, esperienze significative per condividere valori, idee, espressioni e stili di vita nel rispetto di se stesso e degli altri. Il modulo ha come finalità migliorare lo stile e le regole di discussione tra gli alunni che devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua madre - SCRITTURA INCLUSIVA	30	Alunne/i scuola Primaria	Il modulo di potenziamento di italiano è volto al recupero delle basi della letto-scrittura per i bambini della scuola primaria, si propone, attraverso attività giocose, di consolidare gli obiettivi linguistici relativi alla motivazione all'apprendimento, al potenziamento delle capacità di ascoltare, leggere e scrivere e al saper lavorare insieme. Si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Il percorso si rivolge agli alunni che presentano difficoltà nell'operare autonomamente, nell'applicare regole linguistiche, nell'organizzare un testo sia per iscritto che oralmente. Per il recupero di conoscenze e competenze verranno organizzate prove guidate a crescente livello di difficoltà, interventi personalizzati, esercitazioni individuali, esercitazioni per gruppi di livello, allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti. Saranno utilizzati software di lettoscrittura per consentire agli alunni in difficoltà il recupero, in tempi rapidi, di queste abilità.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua inglese - CERTIFICAZIONE A1: listening, reading, speaking, writing, riflessione linguistica	30	Alunne/i scuola Primaria	Questo modulo ha come destinatari gli alunni di scuola primaria che, al termine del percorso conseguiranno la certificazione del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. L'apprendimento della lingua inglese permette agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vivono, anche oltre i confini del territorio nazionale. Verranno potenziate le quattro abilità: listening, speaking, reading e writing attraverso attività laboratoriali e l'utilizzo di metodologie come cooperative learning, peer to peer, dialoghi e conversazioni libere e guidate. Arricchire il repertorio di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri, favorisce, anche, lo sviluppo delle capacità comunicative e pone le basi per un più completo e positivo sviluppo della personalità. Le competenze in lingua inglese sono indispensabili ai fini dell'apprendimento permanente e del futuro inserimento nel mondo del lavoro. E' importante che gli alunni di scuola primaria, che già hanno acquisito le competenze essenziali, le approfondiscano ed amplino il proprio vocabolario in lingua inglese, acquisendo anche una corretta pronuncia ed intonazione
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua inglese - CERTIFICAZIONE A1	30	Alunne/i scuola Primaria	Questo modulo ha come destinatari gli alunni di scuola primaria che, al termine del percorso conseguiranno la certificazione del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. L'apprendimento della lingua inglese permette agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vivono, anche oltre i confini del territorio nazionale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

				Verranno potenziate le quattro abilità: listening, speaking, reading e writing attraverso attività laboratoriali e l'utilizzo di metodologie come cooperative learning, peer to peer, dialoghi e conversazioni libere e guidate. Arricchire il repertorio di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri, favorisce, anche, lo sviluppo delle capacità comunicative e pone le basi per un più completo e positivo sviluppo della personalità. Le competenze in lingua inglese sono indispensabili ai fini dell'apprendimento permanente e del futuro inserimento nel mondo del lavoro. E' importante che gli alunni di scuola primaria, che già hanno acquisito le competenze essenziali, le approfondiscano ed amplino il proprio vocabolario in lingua inglese, acquisendo anche una corretta pronuncia ed intonazione.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Matematica - RUOTE E INGRANAGGI	30	Alunne/i scuola Primaria	Gli ingranaggi si possono manipolare nell' esperienza quotidiana fin dalla prima infanzia, quindi rappresentano un contesto noto ai bambini. Esso è ricco di significati e consente di costruire concetti e abilità importanti in campo matematico e linguistico. Come sottolinea Papert nel brano "Gli ingranaggi della mia infanzia", gli ingranaggi possono generare la produzione di congetture, la formulazione di ipotesi e argomenti atti a supportarle con un arricchimento della struttura logica e del lessico dei linguaggi in cui si esprimono gli allievi. Inoltre tale genesi inizia con una concreta esplorazione dinamica di questi artefatti e prosegue con il passaggio a dinamiche di esplorazione mentale: il concreto è così espanso a ragionamenti puramente ipotetici. Anche i meccanismi con ingranaggi molto comuni della vita quotidiana (per esempio strumenti da cucina come apriscatole, asciugacapelli, cavatappi, frullino, bicicletta, contatori, tachimetri, mulini, orologi e giocattoli vari) hanno tutta una materialità fisica con vincoli e relazioni oggettive che ne determinano le possibili azioni. Fin dai primi anni si possono sviluppare dinamiche esplorative, capacità argomentative e processi metacognitivi connessi con la descrizione, la rappresentazione, la previsione e l'interpretazione del funzionamento degli ingranaggi considerati. In questa attività si richiede agli alunni di produrre e formulare ipotesi relative al funzionamento di semplici ingranaggi. È importante che la scelta dell'artefatto non sia casuale ma inserita in una qualche forma nella storia della classe. Obiettivi dell'attività: • Descrivere il funzionamento di un ingranaggio. • Utilizzare appropriatamente i connettivi logico-linguistici per esprimere le relazioni causali e funzionali tra le ruote di un ingranaggio. • Rappresentare con tabelle numeriche il rapporto di trasmissione tra le ruote di un ingranaggio. • Rappresentare con grafici il rapporto di trasmissione tra le ruote di un ingranaggio. • Esplicitare il legame tra le due forme di rappresentazione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua madre - ASCOLTO ATTIVO	30	Alunne/i scuola Primaria	Questo modulo ha come finalità quella di offrire diverse opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che necessitano un tempo di apprendimento più disteso. Gli alunni potranno seguire itinerari didattici personalizzati ed adeguati al loro stile di apprendimento. Non si tratta, soltanto, di progettare attività aggiuntive o integrative a quelle curricolari, ma di incidere positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti, quali: valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, promozione di un positivo rapporto con la scuola, acquisizione di abilità di studio, incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione. La finalità è colmare, almeno, in parte queste carenze attraverso strategie metodologiche che coinvolgano gli alunni, lavorando con piccoli gruppi, con l'ascolto attivo, la comprensione, il dialogo e l'esercizio insieme all'insegnante e sperimentando la metodologia "DEBATE".
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua straniera - CERTIFICAZIONE A1	30	Alunne/i scuola seconda ria di primo grado	Il percorso sarà sviluppato secondo il framework europeo delle certificazioni linguistiche. I studenti che raggiungono il livello A2 sono in grado di: comprendere frasi ed espressioni comuni su argomenti familiari, comprese informazioni personali e familiari di base, acquisti, luoghi di interesse e lavoro comunicare in situazioni semplici e quotidiane che richiedono solo scambi di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari descrivere aspetti del loro passato, dell'ambiente e questioni relative ai loro bisogni immediati, utilizzando un linguaggio semplice.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua inglese - LIVELLO A1 PRIMARIA	30	Alunne/i scuola Primaria	Il livello A1 è il primo livello di inglese previsto dal QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). L'alunna/o sarà in grado di: gestire scambi dialogici molto semplici, dando le informazioni personali (nome, cognome, provenienza, composizione della famiglia); esprimere preferenze; descrivere la routine della propria vita (descrivere i propri orari e azioni usuali; chiedere e fornire date; usare i numeri per indicare quantità e indicare i tempi, costi) Durante il corso sarà affrontata la Grammatica Inglese Livello A1 praticate Funzioni comunicative livello A1. Al termine del corso i bambini saranno in grado di usare la lingua inglese per: salutare e presentarsi, chiedere informazioni, dare informazioni, descrivere cose e persone, descrivere fatti ed eventi nel presente, usare in modo semplice alcuni verbi al passato (regolare



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua madre - ARGOMENTARE PER DIBATTERE	30	Alunne/i scuola Primaria	Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave. Utilizzando la metodologia didattica del debate (dibattito regolamentato), gli studenti acquisiranno competenze sociali e civiche mediante l'analisi e la comprensione di enunciati e testi di diversa complessità, esprimendo le proprie idee, adottando un registro linguistico appropriato, sostenendo e/o confutando le tesi proposte su tematiche di cittadinanza e di educazione ambientale
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Scienze - IL TERRENO SOTTO I NOSTRI PIEDI	30	Alunne/i scuola Primaria	Questo percorso didattico ha l'obiettivo di far riflettere i bambini sul fatto che il suolo non è soltanto un supporto per piante e animali, ma un vero e proprio ecosistema, con una sua storia e sue peculiarità, che fa sì che il terreno assuma caratteristiche differenti nelle diverse zone della superficie terrestre. Le attività didattiche del percorso "Il terreno sotto i nostri piedi" si sviluppano intorno all'analisi di una porzione di suolo o di una zolla di terra portata in aula. Attraverso il metodo investigativo, che parte dai canali senso-percettivi per arrivare a conoscenze validate e condivise, i bambini diventano consapevoli di come non così lontano dalla loro casa, sotto i loro occhi, tra le loro mani, una zolla di terra nasconde tante caratteristiche e proprietà da osservare e da sperimentare. I bambini della scuola primaria con i mezzi a loro disposizione, adeguati alla loro età, impareranno a conoscere il suolo a tutto campo: dal suo colore alla sua consistenza, dalla sua varietà alle sue proprietà, dalla sua composizione alla sua storia. I bambini coglieranno ciò che è più facilmente osservabile e sperimentabile ma questo li aiuterà a conoscere, ad amare e a rafforzare il legame con la terra fino a sviluppare il bisogno di tutelarla.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Matematica - "COSTRUIRE" LA GEOMETRIA	30	Alunne/i scuola Seconda ria di I grado	Il formatore imposterà i laboratori di geometria facendo ricorso al TANGRAM e alle tassellazioni ponendoli in un contesto di gioco per affrontare questioni inerenti a: -equiestensione ed equivalenza di figure piane che si ottengono giustapponendo più moduli diversi che possono variare per forma e dimensione; -questioni riguardanti equiestensione e isoperimetria di varie figure geometriche; costruzione e lettura di semplici formule letterali per esprimere le misure dell'area e del perimetro di figure geometriche composte, in relazione alla lunghezza di alcuni loro elementi lineari.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua straniera - CERTIFICAZIONE B1	30	Alunne/i scuola seconda ria di primo grado	Il percorso sarà sviluppato secondo il framework previsto dalla certificazione europea di lingue. Gli studenti che raggiungono il livello B1 sono in grado di: comprendere i punti salienti di testi chiari in lingua standard se riguardano argomenti a loro familiari, sia in contesti di lavoro che di studio o svago affrontare la maggior parte delle situazioni che potrebbero sorgere durante un viaggio in zone in cui viene utilizzata la lingua produrre testi semplici e coerenti su argomenti che conoscono o per i quali nutrono un interesse personale descrivere esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, nonché giustificare brevemente opinioni o spiegare progetti.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua straniera - CERTIFICAZIONE B1	30	Alunne/i scuola seconda ria di primo grado	Il percorso sarà sviluppato secondo il framework previsto dalla certificazione europea di lingue. Gli studenti che raggiungono il livello B1 sono in grado di: comprendere i punti salienti di testi chiari in lingua standard se riguardano argomenti a loro familiari, sia in contesti di lavoro che di studio o svago affrontare la maggior parte delle situazioni che potrebbero sorgere durante un viaggio in zone in cui viene utilizzata la lingua produrre testi semplici e coerenti su argomenti che conoscono o per i quali nutrono un interesse personale descrivere esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, nonché giustificare brevemente opinioni o spiegare progetti.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Scienze - GUARDANDO LE STELLE	30	Alunne/i scuola Seconda ria di I grado	Integrare la matematica con l'astronomia può essere un modo entusiasmante per coinvolgere gli studenti delle scuole primarie e far loro comprendere l'importanza della matematica nella vita reale e nell'esplorazione dello spazio. La figura professionale coinvolta aiuterà gli alunni a: - comprendere i concetti astronomici di base, -applicare le competenze matematiche in contesti astronomici. - sviluppare la curiosità e l'interesse per l'astronomia. Saranno proposte attività pratiche di costruzione del sistema solare utilizzando materiali riciclabili e con l'utilizzo di realtà aumentata



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Scienze - IL TERRENO SOTTO I NOSTRI PIEDI	30	Alunne/i scuola Primaria	Questo percorso didattico ha l'obiettivo di far riflettere i bambini sul fatto che il suolo non è soltanto un supporto per piante e animali, ma un vero e proprio ecosistema, con una sua storia e sue peculiarità, che fan sì che il terreno assuma caratteristiche differenti nelle diverse zone della superficie terrestre. Le attività didattiche del percorso "Il terreno sotto i nostri piedi" si sviluppano intorno all'analisi di una porzione di suolo o di una zolla di terra portata in aula. Attraverso il metodo investigativo, che parte dai canali senso-percettivi per arrivare a conoscenze validate e condivise, i bambini diventano consapevoli di come non così lontano dalla loro casa, sotto i loro occhi, tra le loro mani, una zolla di terra nasconde tante caratteristiche e proprietà da osservare e da sperimentare. I bambini della scuola primaria con i mezzi a loro disposizione, adeguati alla loro età, impareranno a conoscere il suolo a tutto campo: dal suo colore alla sua consistenza, dalla sua varietà alle sue proprietà, dalla sua composizione alla sua storia. I bambini coglieranno ciò che è più facilmente osservabile e sperimentabile ma questo li aiuterà a conoscere, ad amare e a rafforzare il legame con la terra fino a sviluppare il bisogno di tutelarla.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Scienze - GUARDANDO LE STELLE	30	Alunne/i scuola seconda ria di primo grado	Integrare la matematica con l'astronomia può essere un modo entusiasmante per coinvolgere gli studenti delle scuole primarie e far loro comprendere l'importanza della matematica nella vita reale e nell'esplorazione dello spazio. La figura professionale coinvolta aiuterà gli alunni a: - comprendere i concetti astronomici di base, - applicare le competenze matematiche in contesti astronomici. - sviluppare la curiosità e l'interesse per l'astronomia. Saranno proposte attività pratiche di costruzione del sistema solare utilizzando materiali riciclabili e con l'utilizzo di realtà aumentata
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Matematica - "COSTRUIRE" LA GEOMETRIA	30	Alunne/i scuola Seconda ria di I grado	Il formatore imposterà i laboratori di geometria facendo ricorso al TANGRAM e alle tassellazioni ponendoli in un contesto di gioco per affrontare questioni inerenti a: -equiestensione ed equivalenza di figure piane che si ottengono giustapponendo più moduli diversi che possono variare per forma e dimensione; -questioni riguardanti equiestensione e isoperimetria di varie figure geometriche; costruzione e lettura di semplici formule letterali per esprimere le misure dell'area e del perimetro di figure geometriche composte, in relazione alla lunghezza di alcuni loro elementi lineari.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua madre - ASCOLTO ATTIVO	30	Alunne/i scuola Primaria	A partire da un brano tratto e adattato da "Alice nel Paese delle Meraviglie", si esplorano questioni numeriche relative a frazioni, numeri decimali, proporzioni e relazioni. La proposta alterna attività mirate all'acquisizione di competenze linguistiche (ad esempio la comprensione di un



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

				brano narrativo) con attività mirate all'acquisizione di competenze matematiche, intrecciandole nei processi risolutivi che sono richiesti agli alunni. In particolare si affrontano i concetti di frazione e di relazioni direttamente e inversamente proporzionali, proponendo agli allievi l'analisi di dati diversi che risultano dal brano e che sono raccolti opportunamente in tabelle. Il linguaggio naturale supporta la comprensione dei due tipi di relazioni anche con l'introduzione di espressioni metaforiche ("su-su", "su-giù", "giù-su") che mediano il trasferimento dall'idea intuitiva di fenomeni, collegati attraverso semplici relazioni direttamente e inversamente proporzionali, alla loro rappresentazione formale. Durante gli incontri di laboratorio si punterà l'attenzione sul linguaggio naturale parlato e scritto che, insieme con altri codici espressivi (rappresentazioni grafiche, numeriche, gesti, ecc.), può veicolare concetti matematici relativi a proporzioni e relazioni.
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua inglese - LIVELLO A1 PRIMARIA	30	Alunne/i scuola Primaria	Il livello A1 è il primo livello di inglese previsto dal QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). L'alunna/o sarà in grado di: gestire scambi dialogici molto semplici, dando le informazioni personali (nome, cognome, provenienza, composizione della famiglia); esprimere preferenze; descrivere la routine della propria vita (descrivere i propri orari e azioni usuali; chiedere e fornire date; usare i numeri per indicare quantità e indicare i tempi, costi) Durante il corso sarà affrontata la Grammatica Inglese Livello A1 praticate Funzioni comunicative livello A1. Al termine del corso i bambini saranno in grado di usare la lingua inglese per: salutare e presentarsi, chiedere informazioni, dare informazioni, descrivere cose e persone, descrivere fatti ed eventi nel presente, usare in modo semplice alcuni verbi al passato (regolare
N. 1 ESPERTO N. 1 TUTOR	Lingua straniera - CERTIFICAZIONE A1	30	Alunne/i scuola seconda ria di primo grado	Questo modulo ha come destinatari gli alunni di scuola primaria che, al termine del percorso conseguiranno la certificazione del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. L'apprendimento della lingua inglese permette agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vivono, anche oltre i confini del territorio nazionale. Verranno potenziate le quattro abilità: listening, speaking, reading e writing attraverso attività laboratoriali e l'utilizzo di metodologie come cooperative learning, peer to peer, dialoghi e conversazioni libere e guidate. Arricchire il repertorio di risorse linguistiche e culturali per interagire



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

				con gli altri, favorisce, anche, lo sviluppo delle capacità comunicative e pone le basi per un più completo e positivo sviluppo della personalità. Le competenze in lingua inglese sono indispensabili ai fini dell'apprendimento permanente e del futuro inserimento nel mondo del lavoro. E' importante che gli alunni di scuola primaria, che già hanno acquisito le competenze essenziali, le approfondiscano ed amplino il proprio vocabolario in lingua inglese, acquisendo anche una corretta pronuncia ed intonazione.
--	--	--	--	--

ART. 3 Contratto e corrispettivi

Il Contratto definirà i compiti correlati agli interventi da svolgere e la predisposizione dei materiali di supporto alla realizzazione delle azioni. Per lo svolgimento delle attività descritte di esperto sarà riconosciuto:

- **un compenso massimo onnicomprensivo lordo stato pari a euro 70,00/ora per attività di Esperto formatore**
- **un compenso massimo onnicomprensivo lordo stato pari a euro 30,00/ora per attività di Tutor;**

Per ciascuna figura professionale coinvolta il compenso è onnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello stato e del dipendente, e, in ossequio ai principi di economicità e parità di trattamento e non discriminazione di cui all'art. 12 del d.lgs. 36/2023, nonché dell'art 1 comma 1 della legge 241/90 "L'attività amministrativa persegue i fini determinati dalla legge ed è retta da criteri di economicità, di efficacia, di imparzialità, di pubblicità e di trasparenza secondo le modalità previste dalla presente legge e dalle altre disposizioni che disciplinano singoli procedimenti, nonché dai principi dell'ordinamento comunitario"; il numero di ore previste per ogni figura coinvolta sarà definito nella lettera di incarico; le attività saranno svolte in orario da concordare con il Dirigente Scolastico e comunque in orario extra-curriculare.

Si precisa che la liquidazione dei corrispettivi previsti, debitamente documentati, avverrà alla conclusione delle attività e comunque a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica.

ART.4 Clausola di salvaguardia

In caso di impedimento all'organizzazione di uno o più percorsi formativi non si procederà all'affidamento dell'incarico.

ART. 5 Criteri di valutazione

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una Commissione di valutazione presieduta dal Dirigente Scolastico (o il Dirigente Scolastico) in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

Criteri di valutazione ESPERTO per tutti i moduli

A) TITOLI CULTURALI		PUNTI (max 20)
1. LAUREA (SPECIALISTICA O VECCHIO ORDINAMENTO)	110 e lode	8
	da 100 a 110	6
	al di sotto	4
2. LAUREA TRIENNALE		3
3. DOTTORATO DI RICERCA		6
4. CERTIFICAZIONI INFORMATICHE RICONOSCIUTE	Pt. 1 certificazione (max 3 certificazioni)	3
5. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (obbligo di certificazione C1 oppure essere madrelingua se si concorre per esperto in ambito multilinguistico)	Pt. 1 certificazione (max 3 certificazioni)	3



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

B) TITOLI DI SERVIZIO O LAVORO	PUNTI (max 60)
ESPERIENZE DI TUTOR o ESPERTO NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI punti 4 per ogni percorso di insegnamento di almeno 20 ore-max 7 percorsi	28
ESPERIENZE DI ESPERTO o TUTOR DI ATTIVITA' DIDATTICHE/LAVORATIVE (documentate attraverso precedenti attività) punti 4 per ogni percorso di insegnamento di almeno 20 ore-max 8 percorsi	32
C) PROPOSTA PROGETTUALE OPERATIVA DETTAGLIATA	PUNTI (max 20)
<u>Indicatori</u> 1. Padronanza dei contenuti (tramite abstract) - Max punti 5 2. Innovatività delle metodologie con cui saranno proposte le attività – Max 10 punti 3. Valutazione dei materiali utilizzati per le attività formative già realizzate (tramite repository di modelli utilizzati) - Max punti 5	20
TOTALE A+B+C	100



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

Criteria di valutazione TUTOR per tutti i moduli

A) TITOLI CULTURALI		PUNTI (max 20)
1. LAUREA (SPECIALISTICA O VECCHIO ORDINAMENTO) DIPLOMA	110 e lode	10
	da 100 a 110	6
	al di sotto	4
		2
2. DOTTORATO DI RICERCA		6
3. CERTIFICAZIONI INFORMATICHE RICONOSCIUTE	Pt. 1 certificazione (max 2 certificazioni)	2
4. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (obbligo di certificazione C1 oppure essere madrelingua se si concorre per esperto in ambito multilinguistico)	Pt. 1 certificazione (max 2 certificazioni)	2

B) TITOLI DI SERVIZIO O LAVORO	PUNTI (max 80)
ESPERIENZE DI TUTOR o ESPERTO NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI punti 4 per ogni percorso di insegnamento di almeno 20 ore-max 7 percorsi	28
ESPERIENZE DI ESPERTO o TUTOR DI ATTIVITA' DIDATTICHE/LAVORATIVE (documentate attraverso precedenti attività)	32



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

punti 4 per ogni percorso di insegnamento di almeno 20 ore-max 8 percorsi	
CONOSCENZE DI GESTIONE DI PIATTAFORME DIGITALI MINISTERIALI (documentate attraverso precedenti attività) punti 5 per ogni esperienza, max 4 per ogni esperienza	20
TOTALE A+B	100

Ultimata la valutazione delle candidature, demandata ad un'apposita commissione nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico, sarà stilata una graduatoria provvisoria interna che sarà pubblicata sul sito web dell'Istituto all'Albo on-line e in Amministrazione Trasparente. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico dell'Istituto entro il termine perentorio di cinque giorni dalla data di pubblicazione della stessa graduatoria, da inoltrare con le stesse procedure previste per la presentazione delle domande. Decorso tale termine e non pervenendo nessun reclamo, la graduatoria provvisoria assumerà carattere definitivo. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela. In caso di parità di punteggio tra più candidati, la precedenza viene assegnata al candidato a tempo indeterminato, o in caso di ulteriore parità, al candidato più giovane di età. L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al/i candidato/i individuato/i ed affisso all'Albo della scuola. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida. Al medesimo candidato, che si posiziona utilmente in graduatoria, sarà attribuito un unico incarico; sarà possibile assegnare più incarichi allo stesso candidato solo in assenza di candidature per un determinato percorso, compatibilmente con i calendari delle attività.

ART. 6 Domanda di ammissione

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati, secondo il modello di candidatura (ALLEGATO 1 corredato del progetto operativo). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

- copia di un documento di identità del candidato
- curriculum vitae del candidato in formato europeo
- dichiarazione di insussistenza di incompatibilità



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - rmic82700x@pec.istruzione.it – rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia, 137 00133 ROMA

Gli interessati dovranno consegnare *brevi manu*, l'istanza in busta chiusa o tramite PEO, contenente il modello allegato debitamente firmato e gli allegati richiesti nello stesso, **entro il 13//09/2025**, presso l'Ufficio di segreteria di questa Istituzione Scolastica. Sulla busta dovrà essere esposta la dicitura:

"SELEZIONE PER LA FIGURA DI ESPERTO FORMATORE E TUTOR" PER GLI INTERVENTI DI CUI ALL' AVVISO – 136777 del 09/10/2024 - FSE+ - Agenda NORD o inviate per posta elettronica ordinaria a rmic82700x@istruzione.it

Tale termine deve considerarsi perentoria pena la irricevibilità dell'istanza.

I documenti esibiti non verranno in nessun caso restituiti.

La selezione della candidatura avverrà ad opera di un'apposita Commissione interna nominata dal Dirigente Scolastico. Gli esiti saranno comunicati ai candidati prescelti e la graduatoria relativa sarà pubblicata all'albo del sito istituzionale della Scuola <https://www.icmelissabassioroma.edu.it/>

ART. 7 Responsabile del progetto

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241 e dall'art. 15 del D. Lgs 36/2023, il responsabile del progetto di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico.

ART. 8 Trattamento dei dati personali

I dati personali verranno trattati nel rispetto del GDPR – Regolamento UE 2016/679, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato a adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

ART. 9 Pubblicità

Il presente avviso pubblico di selezione è pubblicato all'Albo, in amministrazione Trasparente e sul sito internet di questa Istituzione scolastica nella sezione PON.

ALLEGATO 1 – Modello di domanda di partecipazione in qualità di formatore/tutor

ALLEGATO 2 - Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

ALLEGATO 3 – Proposta progettuale operativa dettagliata (SOLO per chi concorre come ESPERTO)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Alessandra SCAMARDELLA
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi art. 3 co. 2 D.lgs n.39/1993