

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"
C.F. 96094710587 - Cod. mecc. RMIC82700X - ✉ rmic82700x@pec.istruzione.it -
rmic82700x@istruzione.it
Via Dell'Archeologia,137 00133 ROMA - ☎ 062009082 fax 0620686434

Circolare n. 146
Roma 15 aprile 2024

Ai docenti

Oggetto: Corso CENPIS per Scuola Primaria

Si comunica che a partire da Giovedì 18 Aprile 2024 sarà possibile partecipare al corso per docenti "GESTIONE DELLA CLASSE" ad opera del Gruppo CENPIS.

Il corso, rivolto ai docenti della scuola primaria, sarà erogato in modalità telematica in due incontri.

Le date sono le seguenti:

- Giovedì 18 aprile dalle ore 17 alle ore 19
- Giovedì 16 maggio dalle ore 17 alle ore 19

Se eventualmente ci sarà un terzo incontro, verrà comunicato successivamente.

Il corso è tenuto dalla dott.ssa Emanuela Scanu.

Seguirà comunicazione con i link per partecipare.

Nelle pagine seguenti è riportato il programma del corso

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Alessandra SCAMARDELLA
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi art. 3 co. 2 D.lgs n.39/1993

Corso per i docenti – “LA GESTIONE DELLA CLASSE”

- Che fare con quell'alunno oppositivo che disturba la lezione?***
- Quali strategie posso utilizzare con quell' alunno che si rifiuta di essere interrogato?***
- Come posso gestire più efficacemente il gruppo classe?***
- Come promuovere la motivazione?***
- Come si verificano nelle classi i differenti stili di apprendimento?***
- Come valorizzare le differenti intelligenze e i diversi stili di apprendimento?***

Uno degli obiettivi europei del programma 2021/2025 è quello di migliorare la formazione dei docenti per far sì che le loro conoscenze e capacità possano rispondere sia all'evoluzione della società, sia alle esigenze di apprendimento delle nuove generazioni, nate in una realtà multimediale, sia ai bisogni di individualizzazione dei singoli studenti. La formazione in servizio rappresenta, quindi, il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale individuale e della intera comunità docente, oltre che obiettivo prioritario da raggiungere per il 2025 nello spazio europeo dell'istruzione e della formazione, che individua nel corpo docente la risorsa chiave per il miglioramento della qualità dei sistemi educativi in Europa.

Le classi da sempre sono sistemi interattivi complessi che, all'interno di una cornice normativa e valoriale, vedono individui e gruppi coinvolti in processi di insegnamento e apprendimento fra loro interconnessi. Esistono varie definizioni di “*gestione della classe*”, ma generalmente comprendono azioni adottate dagli insegnanti per stabilire l'ordine, coinvolgere gli studenti e stimolare in loro atteggiamenti cooperativi. Much attention is now also paid to the structuring of the environment to facilitate didactics and to specific modalities with which individual students acquire knowledge: research in psychopedagogy contemporaneously holds that learning cannot be explained by resorting to a unique theory, since ***tutto non si apprende in forme uguali***. A well-known conception of intelligence (H. Gardner) affirms that a student can understand reality in eight different ways. There are multiple ways of representing knowledge, inasmuch as it is identified in the functioning of the mind the possibility of expressing it in different styles. The recognition of different learning styles in students leads to applying it directly in class, either in the creation of an appropriate learning environment, or in the use of diversified materials that can stimulate students in their diversity. The meta-cognition of one's own cognitive style and learning leads the student to the discovery of their own method of study, one of the most significant factors linked to school success.

Il corso “La gestione della classe” è frutto della somma di 3 componenti:

1. *formazione in presenza* con esperti Cenpis (due incontri di 2 ore e mezza ciascuno);
2. *approfondimento personale*, con lavoro a casa, in classe o in rete, per verificare le ipotesi di lavoro elaborate nella formazione in presenza (ricerca azione nelle classi);
3. *prodotto finale* (materiale didattico, project work, pubblicazione, ecc.) da condividere all'interno della scuola.

Gli interventi formativi, di seguito descritti, desiderano offrire spunti di riflessione e strumenti utili per la **LETTURA DEI PROCESSI DI COMUNICAZIONE EFFICACE CON GLI ALUNNI E LA GESTIONE DEL GRUPPO** al fine di far divenire la classe luogo significativo di relazioni e insieme strumento privilegiato per favorire processi di apprendimento e crescita, anche attraverso la **VALORIZZAZIONE DEI DIFFERENTI STILI COGNITIVI E DI APPRENDIMENTO**

La modalità di lavoro privilegerà il confronto fra i partecipanti, le loro aspettative, domande e problemi attraverso:

- **brevi comunicazioni teoriche** sui temi indicati;
- esercitazioni pratiche;
- schede guida operative
- analisi di situazioni portate dai partecipanti (*case discussion*)

Programma operativo

Oggetto degli incontri formativi

Dinamiche interattive in classe tra partecipazione e controllo

Si intende inquadrare il funzionamento della classe come “sistema” caratterizzato da principi di interdipendenza, circolarità e reciprocità. Il coinvolgimento attivo degli studenti sarà analizzato alla luce della tensione tra partecipazione degli alunni e potere e controllo dell’insegnante. Verrà quindi dato spazio al tema della flessibilità nella leadership, che numerosi studiosi collocano al cuore della costruzione di un’atmosfera di classe positiva e gestibile ma che non è sempre facile tradurre in pratiche concrete. All’interno dei due incontri, sono previsti momenti di riflessione ed esercitazioni di gruppo.

- Alunni problematici e modalità di recupero
- Come promuovere l’autostima scolastica e relazionale dell’alunno.
- Condivisione di metodologie operative finalizzate a promuovere l’immagine positiva di sé e vincere le insicurezze e l’ansia da prestazione nei nostri alunni
- Individuare e valorizzare i diversi stili di apprendimento
- Quali strumenti utili e la loro concreta applicazione

COUNSELING STRATEGICO INDIVIDUALE

In integrazione alla formazione sulla gestione del gruppo classe, si offre uno spazio individuale di ascolto e sostegno ai docenti, con l’obiettivo di una più attenta ed efficace consulenza specialistica per la consapevolezza e responsabilità nei confronti dei temi adolescenziali, scolastici e di gestione della relazione con studenti, famiglie, colleghi e dirigenza.

Monte ore totale pari a 15