

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"**  
**ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"**

C.F. 96094710587 – Cod. mecc. RMIC82700X - ✉ [rmic82700x@pec.istruzione.it](mailto:rmic82700x@pec.istruzione.it) – [rmic82700x@istruzione.it](mailto:rmic82700x@istruzione.it)  
Via Dell'Archeologia,137 00133 ROMA - ☎ 062009082 fax 0620686434

Roma,1 ottobre 2021

Al Collegio dei Docenti

Alla F.S Area Ptof prof.ssa De Arcangelis  
Al Consiglio d'Istituto  
Al D.S.G.A.  
Al Personale ATA  
All'Albo on line

**OGGETTO: Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti per la INTEGRAZIONE del Piano triennale dell'Offerta Formativa anno scolastico 2021-2022 e per la PREDISPOSIZIONE del Ptof anni scolastici 2022-2025**

## **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- richiamato il provvedimento dirigenziale prot. n. 3168/10.1 del 1 ottobre 2019, di cui si confermano contenuti e strumenti e le successive linee guida condivise con gli Organi Collegiali competenti;
- preso atto della situazione emergenziale in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 ad oggi in corso;

Visti, in particolare, i seguenti riferimenti normativi

- il D.P.R. n.297/94;
- la Legge 59/11997 che introduce l'autonomia scolastica e il profilo della dirigenza;
- il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;
- l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- il D.P.R. 20 marzo 2009, N.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell' art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008 , N. 112 , convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, N. 133 ;
- il CCNL Comparto Scuola;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
- l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
- la legge 92/2019 istitutiva della disciplina Educazione Civica;
- il "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni

**I. C. MELISSA BASSI**  
**C.F. 96094710587 C.M. RMIC82700X**

A00\_RMIC82700X - PROTOCOLLO GENERALE  
Prot. 0004765/E del 01/10/2021 13:43

- del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022" - Piano Scuola 2021-2022;
- le note Prot. n.35309 del 04/08/2021 e Prot.n.36254 dell'11/08/2021 del Ministero della Salute;
  - la nota del Ministero dell'Istruzione A00DPIT Registro ufficiale U.001237 del 13 agosto 2021 avente per oggetto: Decreto-legge n.111/2021 "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti - Parere tecnico"
  - il "Protocollo di Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19-anno scolastico 2021-2022" siglato dal Ministro Bianchi e OO.SS. firmatarie- Atto MI n. 21 del 14 agosto 2021

## TENUTO CONTO

- *delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del primo ciclo 2012 e del documento del Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del 22/02/2018;*
- *dell'insegnamento di cui al D.M.1/8/2017, n.537, integrato con D.M.16/11/2017, n.910;*
- *delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;*
- *degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa declinata nel PTOF Triennio 2019/2022;;*
- *del Report elaborato dal NIV nel mese di dicembre 2020;*
- *dei risultati delle prove Nazionali pregresse;*
- *dei monitoraggi finali pregressi;*
- *delle risultanze della DaD attuata nell'a.s. 2020/2021;*
- *del Curricolo Verticale d'Istituto;*
- *del PDM;*
- *dei docenti di organico dell'autonomia attribuiti all'Istituzione Scolastica;*
- *dei docenti dell'organico parallelo aggiuntivo assegnati a questa Istituzione Scolastica per rispondere alle insorgenti necessità dovute alla pandemia in corso;*
- *delle riflessioni emerse dai lavori dei gruppi trasversali tra i vari ordini di scuola operanti nei pregressi anni scolastici;*

## PREMESSO

- *che la formulazione della presente direttiva è attribuita al dirigente scolastico dalla Legge n.107/2015;*
- *che l'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istruzione;*
- *che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;*

## CONSIDERATO CHE:

- *Al fine dell'emanazione delle seguenti linee di indirizzo il Dirigente Scolastico attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte dalle associazioni sociali;*
- *Il collegio elabora il PTOF e il Consiglio d'Istituto lo approva entro il mese di ottobre;*
- *Annualmente, entro il mese di ottobre, il PTOF può essere rivisto;*
- *Per l'attuazione del Piano l'istituzione si avvale dell'organico dell'autonomia e, limitatamente per l'anno scolastico 2021-22, dell'organico parallelo aggiuntivo eventualmente assegnato al fine di rispettare il distanziamento fisico e garantire la didattica sui nuovi gruppi di approfondimento;*

Al fine di predisporre l'aggiornamento per l'a.s. 2021/2022

EMANA

**il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti  
per LA INTEGRAZIONE DEL PTOF anno scolastico 2021-2022 e LINEE DI IMPOSTAZIONE  
PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA anni  
scolastici 2022-2025**

## **RILEVATO**

-che l'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno validato la necessità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)) e tenuto conto del perdurare dell'emergenza sanitaria ad oggi e fino al giorno 15 ottobre 2020, come da DECRETO LEGGE 30 luglio 2020, n. 83,

-che in particolare *per l'intero Istituto "MELISSA BASSI"* le *priorità* sono:

1. la definizione di un profilo condiviso relativo alle competenze di cittadinanza quale premessa valoriale alla revisione da ultimarsi del curricolo per competenze;
2. l'attuazione di una reale progettazione per competenze, alla luce delle raccomandazioni europee del 2006 e del 2018;
3. implementare le pratiche di didattica innovativa secondo le tecnologie didattiche digitali.
4. garantire a tutti gli alunni dell'istituto il raggiungimento delle competenze di base, delle competenze chiave europee.
5. l'implementazione di un curricolo verticale di istituto;
6. potenziamento delle competenze digitali di docenti e alunni;
7. attuazione condivisa di pratiche di didattica digitale;
8. ridurre le differenze tra le classi parallele e tra le discipline;
9. continuare nell'impegno per il miglioramento degli esiti in uscita.

- che i **traguardi** sono:

1. condivisione e fattiva attuazione della programmazione per competenze chiave;

2. potenziamento della formazione dei docenti in ambito digitale;
3. attuazione della programmazione per competenze chiave;
4. creazione e potenziamento del curriculum verticale per competenze;
5. riduzione scarto percentuale degli esiti delle classi e valorizzazione delle eccellenze;
6. far interiorizzare agli alunni le regole della convivenza civile utili per la formazione del futuro cittadino;
7. condivisione fra i vari ordini di scuole all'interno dell'istituto;
8. miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
9. il recupero prioritario delle lacune degli studenti che, a causa della sospensione delle lezioni nel biennio precedente per emergenza Covid, non hanno raggiunto il livello di competenza previsto;
10. attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno

### **SI DELINEA QUANTO SEGUE:**

A) Per quanto riguarda l'area di **processo del curriculum, la progettazione e la valutazione** gli **obiettivi** di processo sono i seguenti:

1. ripartire da riunioni di dipartimento e della commissione continuità ed orientamento per confronti su strategie e tempi certi per una comune attuazione della programmazione;
2. ripresa, aggiornamento e armonizzazione di strumenti per monitoraggio di attività e progetti (es. verbali, schede e relazioni finali o di progetto);
3. acquisizione comune di strumenti di monitoraggio delle valutazioni in ingresso, in itinere e finali per verificare attività di recupero e progetti;
4. riduzione della disomogeneità fra le classi sugli interventi educativo didattici utili per il conseguimento di competenze chiave e di cittadinanza;
5. monitoraggio degli esiti raggiunti dagli studenti al termine del primo anno della scuola secondaria di 1° grado;
6. implementazione di un curriculum verticale di istituto;
7. elaborare un curriculum per competenze trasversali;
8. progettazione per dipartimenti disciplinari in continuità verticale;
9. valorizzare i laboratori esistenti; attrezzare spazi idonei alle attività laboratoriali;

10. sviluppare metodologie didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom, ecc.);
11. creare ambienti di apprendimento immersivi e personalizzati (didattica laboratoriale);
12. aumentare l'uso delle tecnologie digitali nella didattica;
13. attività di prevenzione del cyberbullismo;
14. attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione e della multiculturalità.

B) Per quanto riguarda l'**orientamento strategico e organizzazione della scuola** gli **obiettivi** di processo sono i seguenti:

1. creazione di un modello organizzativo che sostenga il curriculum verticale di Istituto;
2. miglioramento della comunicazione interna;
3. aumento della partecipazione al modello organizzativo;

C) Per quanto riguarda **lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane**, gli **obiettivi** di processo sono i seguenti:

1. formazione docenti sulla progettazione per competenze;
2. approfondimento della formazione del personale sulle competenze digitali;

D) Per quanto riguarda l'**integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**, gli **obiettivi** di processo sono i seguenti:

- 1) progetti e iniziative di contrasto al bullismo.
- 2) Coinvolgere la comunità educante nel processo educativo e di formazione di una cittadinanza responsabile e consapevole

## **OCCORRE:**

### **In merito alla SORVEGLIANZA SANITARIA DEL PERSONALE SCOLASTICO:**

- mettere in atto ogni misura e disposizione organizzativa, gestionale ed economica atta al contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;

### **In merito alla AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA-METODOLOGICA:**

- promuovere la diffusione di applicativi, software, app presso i Docenti al fine di consentire l'implementazione delle forme di didattica 'a distanza' da commisurare all'età degli alunni, anche tenuto conto delle differenti condizioni socio-economiche-culturali e delle famiglie rispetto alle competenze informatiche digitali di base;

- progettare, organizzare e gestire una formazione ad hoc per il personale Docente attraverso forme di peer tutoring, fruizioni in modalità *e-learning* e ogni altra modalità e strumentazione di cui i docenti possano avvalersi in auto-formazione.

**In merito all' AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA:**

Il documento di integrazione al Ptof dovrà prevedere:

1. l'individuazione di percorsi didattici per competenza di modalità di intervento chiare, omogenee e trasparenti, basate sulla progettazione di attività mirate alla prosecuzione del regolare processo di apprendimento di ogni alunno, garantendone altresì, in presenza di Bisogni educativi speciali, la piena inclusione in attuazione del Piano educativo individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato, con specifico riferimento alle azioni indicate nel Piano Annuale per l'Inclusione, come aggiornato dal Collegio docenti in riferimento al Regolamento di Didattica a Distanza già deliberato in precedenza;
2. lo sviluppo delle competenze di base e di una graduale acquisizione delle competenze digitali, rilevate periodicamente al fine di pianificare ed attuare successivi ed ulteriori approfondimenti anche in presenza;
3. modalità condivise di creazione di "ambienti di apprendimento" che assicurino continuità nel passaggio tra didattica in presenza e didattica a distanza, fornendo all'alunno ogni supporto idoneo e ogni strumento utile al pieno raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi;
4. consolidamento di prassi positive nei processi valutativi alla luce dei cambiamenti normativi attuali;
5. modalità operative condivise di comunicazione e verifica con le famiglie degli interventi in atto, per la piena attuazione del "patto di corresponsabilità".

SI RICORDA ALTRESI che il Piano dovrà sempre fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della L.107/2015

***Commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole)***

***Comma 7***

- a) valorizzazione e potenziamento delle *competenze linguistiche*, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- b) potenziamento delle *competenze matematico-logiche e scientifiche*;
- c) potenziamento delle *competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni*, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di *cittadinanza attiva e democratica* attraverso la valorizzazione dell'*educazione interculturale e alla pace*, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della *legalità*, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno *stile di vita sano*, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- g) sviluppo delle *competenze digitali* degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- h) *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica*, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- i) ***potenziamento dell'inclusione scolastica*** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell' Università' e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- j) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

- Che il Piano dovrà contenere inoltre attività ed interventi atti a:

- a) Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali.
- b) Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio.
- c) Superare la dimensione trasmissiva e individualistica dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza
- d) Operare per una reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, delle eccellenze
- e) Potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni
- f) Implementare modalità efficaci di monitoraggio e controllo di tutte le attività e dei progetti intrapresi
- g) Migliorare i rapporti con le famiglie
- h) Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo

- i) Prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni
- j) Progettare un ampliamento dell'offerta formativa al passo con i paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale, della premialità e del merito, delle nuove tecnologie.
- k) Valorizzare il personale docente ed ATA ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità
- l) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nei PTOF scorsi che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai punti precedenti dovranno essere inseriti nel piano.
- m) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti nell'organico dell'autonomia devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta.
- n) Si terrà conto del fatto che l'organico dell'autonomia deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi.

**Sarà necessario, pertanto, realizzare le seguenti attività:**

- I. adottare la **didattica per competenze** con la previsione di strategie di recupero e di potenziamento, anche individualizzate, in termini di competenze;
- II. utilizzare una **didattica innovativa** ed "orientativa" che, attraverso i saperi disciplinari, promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza; -sviluppare nell'alunno la capacità di " auto-orientarsi" sia durante il percorso di studi, sia nel momento della scelta del percorso futuro;
- III. predisporre ed attuare **piani di studio personalizzati** con attività di recupero e potenziamento;
- IV. progettare percorsi disciplinari specifici destinati a particolari categorie di alunni (alunni H-BES-DISA), nell'ottica di una didattica inclusiva;
- V. utilizzare aree di condivisione esperienze e materiali integrate nel sito scolastico, il registro elettronico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica, **con finalità, anche, di dematerializzazione ed informatizzazione;**
- VI. incrementare **attività laboratoriali**
- VII. utilizzare l'ambiente aula per attuare una **didattica orientativa ed inclusiva;**
- VIII. incrementare le attività di orientamento in uscita, attuando anche un monitoraggio degli esiti nelle discipline degli alunni nel primo biennio scuola secondaria secondo grado;
- IX. potenziare il **coordinamento didattico** in verticale ed in orizzontale;

X. curare la *formazione dei docenti sulla didattica digitale*

XI. osservare, valutare, certificare le competenze sulla didattica inclusiva ( BES-DSA);

XII. coinvolgere le famiglie, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative, destinate agli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni.

**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa** dovrà contenere:

- l'offerta formativa,
- il curriculum verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- la progettazione trasversale dell'Educazione Civica;
- il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)
- i Regolamenti;
- Gli obiettivi presenti nella Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s nonché:
- iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16),
- attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12),
- definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione),
- percorsi formativi e le iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29),
- azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2,
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58),
- descrizione dei rapporti con il territorio.

**Il PTOF dovrà avere specifiche sezioni dedicate:**

- **alla valutazione con l'aggiornamento relativo alla sezione Scuola Primaria alla**

**I. C. MELISSA BASSI**

**C.F. 96094710587 C.M. RMIC82700X**

A00\_RMIC82700X - PROTOCOLLO GENERALE

Prot. 0004765/E del 01/10/2021 13:43

dell'Ordinanza 172 del 4/12/2020;

- all'alternativa alla religione cattolica;
- all'educazione civica;
- tutti i macro-progetti che costituiscono l'identità dell'Istituto riferiti alle competenze.

### Particolare attenzione sarà da porre:

- a. alla prevenzione ed al contrasto della *dispersione scolastica*, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico (cyber bullismo);
- b. al potenziamento dell'*inclusione scolastica* e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- c. alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

I seguenti aspetti hanno carattere di necessità:

- a) implementazione di pratiche di didattica innovativa, secondo le tecnologie didattiche digitali
- b) miglioramento dei processi di progettazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto)
- c) personalizzazione dei curricoli, in vista sia del supporto degli alunni in difficoltà che della valorizzazione delle potenzialità, delle attitudini e delle eccellenze
- d) modifica dell'impianto metodologico per intervenire fattivamente, attraverso l'azione didattica, sull'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea e sulle dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche)
- e) effettuazione di monitoraggi ed intervento tempestivo sugli alunni a rischio (a partire da D.S.A. e B.E.S.)

In coerenza con le Indicazioni sopra fornite, l'elaborazione del Piano di formazione e aggiornamento dei Docenti e del personale ATA (fatti salvi gli obblighi informativi e formativi per tutto il personale in materia di igiene e di sicurezza nei luoghi di lavoro) dovrà per i primi rispondere all'esigenza di privilegiare le attività interne di Istituto o in rete tra Istituti per lo sviluppo di un "linguaggio comune" tra docenti e, ad ogni modo, favorire l'approfondimento dei seguenti settori, individuati con il P.T.O.F. ed il R.A.V. di questo Istituto, cui aggiungere quanto attiene al perseguimento degli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale (P.N.S.D.):

- *Indicazioni nazionali 2012 e organizzazione dell'offerta formativa di Istituto,*

**I. C. MELISSA BASSI**

**C.F. 96094710587 C.M. RMIC82700X**

A00\_RMIC82700X - PROTOCOLLO GENERALE

Prot. 0004765/E del 01/10/2021 13:43

- *didattica per competenze,*
- *bisogni educativi speciali ai fini dell'effettiva inclusione scolastica,*
- *continuità educativa orizzontale e verticale,*
- *progettazione, valutazione e rendicontazione dell'offerta formativa ,*
- *uso delle tecnologie digitali e miglioramento delle competenze.*

Per quanto concerne il Piano di aggiornamento/formazione del personale A.T.A. di Segreteria, si evidenzia che esso dovrà necessariamente vedere inserita l'attività finalizzata all'innovazione digitale nell'amministrazione.

***Obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale:***

- implemento degli strumenti didattici e laboratoriali;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, condivisione dei materiali didattici in cloud attraverso l'utilizzo di reti Wi-Fi, -adozione del registro elettronico per la gestione della classe;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale;
- formazione dei Direttori dei servizi generali e amministrativi e degli Assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

Il Collegio dei docenti, tenendo conto del presente atto di indirizzo e avvalendosi dei lavori della Funzione Strumentale Area PTOF, è chiamato a definire il Piano Triennale dell'Offerta Formativa entro il mese di ottobre 2021.

Il presente provvedimento si intende notificato ai destinatari con pubblicazione sul sito dell'Istituzione scolastica.

Roma, 1 ottobre 2021

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Alessandra Scamardella

*Firma autografa sostitutiva a mezzo stampati sensi dell'art.3,c.2 D.Lgs 39/1993*

**I. C. MELISSA BASSI**  
**C.F. 96094710587 C.M. RMIC82700X**

A00\_RMIC82700X - PROTOCOLLO GENERALE

Prot. 0004765/E del 01/10/2021 13:43

**I. C. MELISSA BASSI**  
**C.F. 96094710587 C.M. RMIC82700X**

A00\_RMIC82700X - PROTOCOLLO GENERALE

Prot. 0004765/E del 01/10/2021 13:43