



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

MELISSA BASSI

Codice meccanografico

RMIC82700X

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

ALESSANDRA

Cognome

SCAMARDELLA

Codice fiscale

SCMLSN75E54F839F

Email

rmic82700x@istruzione.it

Telefono

062009082

Referente del progetto

Nome

ALESSANDRA

Cognome

SCAMARDELLA

Email

rmic82700x@istruzione.it

Telefono

062009082

Informazioni progetto

Codice CUP

B84D23000750006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20273

Titolo progetto

Digitalizzando

Descrizione progetto

Gli ambienti di apprendimento esistenti prevedono l'uso della tecnologia secondo uno schema di apprendimento ancora di tipo frontale. Con i nuovi ambienti di apprendimento che verranno allestiti attraverso questi fondi si cerca di far evolvere la didattica verso una cultura digitale, rompendo i vincoli e i limiti di un'organizzazione ancora legata a schemi obsoleti e non idonei alle nuove generazioni. Si tenderà a sviluppare un vero e proprio ecosistema dell'apprendimento integrato nella didattica, coinvolgendo varie discipline e docenti, non contrapponendosi al metodo didattico tradizionale, ma trovando un giusto equilibrio, con un'osmosi tra il vecchio ed il nuovo, attraverso la graduale trasformazione dell'ambiente di apprendimento. Con tale progetto non si vogliono eliminare i libri cartacei e i quaderni, ma si vogliono affiancare tali strumenti anche agli strumenti digitali. In un'epoca in cui erroneamente siamo convinti che i giovani "Nativi Digitali" abbiano delle competenze digitali innate, è fondamentale che la scuola educi gli studenti all'utilizzo delle tecnologie e ad una fruizione responsabile della rete. Gli alunni, abitando i nuovi ambienti di apprendimento che stiamo progettando, potranno svolgere attività interattive, condividere materiale di approfondimento, prendere appunti, realizzare schemi e mappe concettuali, e molto altro. È inoltre possibile sviluppare dei percorsi basati sul problem solving. Con l'uso di ausili tecnologici che verranno acquistati si potrà gestire con efficacia e incisività una didattica multidisciplinare che favorisca lo sviluppo di competenze trasversali e la condivisione di nozioni, riflessioni, idee. App dedicate favoriscono l'apprendimento anche per i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La scuola ha da poco attrezzato parecchie aule grazie al finanziamento europeo Digital Board; inoltre, ha garantito una adeguata connettività sia su cavo che su wi-fi grazie al finanziamento Reti Lan. Sono inoltre presenti due laboratori informatici con dotazione standard.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Saranno previsti n.13 aule aumentate nelle quali sarà implementata tecnologia innovativa di supporto alla didattica; i restanti ambienti saranno nello specifico un laboratorio disciplinare STEM ed un laboratorio di musica elettronica che garantiranno la copertura di tutta l'utenza mediante un' opportuna rotazione.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula aumentata	13	Schermo Touch, Visori 3D, Tablet, SW didattici	Cattedra telematica, Banchi trapezoidali, armadi contenitori	Garantire una didattica innovativa ed inclusiva
laboratorio disciplinare STEM	1	Ambiente immersivo, visori 3D, computer 3D, robotica, arduino (coding)	Divani, libreria, sedute, cuscini, tende oscuranti, tavoli trapezoidali	Garantire l'apprendimento delle materie STEM a tutta la platea scolastica
laboratorio di musica elettronica	1	Ambiente digitale per la produzione di musica, PC dedicato, Microfoni professionali, Mixer, amplificatore, tastiera MIDI, SW dedicato	Sedute, Tende oscuranti, Armadietti	Garantire l'apprendimento delle arti musicali mediate dalle nuove tecnologie digitali, finalizzando l'intervento alla creazione di un Podcast e di una Web radio

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Attraverso laboratori verdi, palestre esperienziali, teatri immersivi multimediali e di cinematografia, laboratori tecnologici digitali artistici, musicali e scientifici si riprenderà con modalità nuove l'idea antica che la scuola sia centro civico, anche nel nostro contesto urbano dove mancano spazi di aggregazione. Negli orari extrascolastici saranno facilitate relazioni intense tra le generazioni e tra le tante diversità che sempre più abitano la nostra città, rendendo gli spazi della scuola dedicati alla comunità luoghi di incontri e sperimentazioni. L'apertura della scuola alla comunità assume dunque un'importanza cruciale nel progetto educativo e architettonico, che deve favorire la mescolanza di età, saperi, competenze, proposte e momenti di fruizione anche da parte delle famiglie. Dal punto di vista didattico si esplorerà il modello DADA, la didattica intervallata, il debate, outdoor education, robotica e coding, learning by doing, didattica immersiva.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Poiché il modo in cui si organizza il layout dell'aula costituisce un tema rilevante per la pratica didattica, ci focalizzeremo dapprima sui vantaggi che possono essere favoriti nell'organizzare del lavoro di classe quando si utilizzano strutture innovative (circolari, aperte al lavoro di gruppo attraverso il contatto visivo e l'interazione degli studenti) utilizzando check list e diari di bordo e metteremo in rapporto il layout dell'aula con alcuni momenti tattici per lo sviluppo di alcune abilità linguistiche, scientifiche motorie, creative. Infine, considereremo le caratteristiche ambientali che l'aula deve avere in occasione della verifiche degli apprendimenti in modo che siano coerenti ed integrate nell'ambiente di apprendimento stesso.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Brainstorming, lavoro di gruppo, consultazione degli stakeholders

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Reti di scopo

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Collaborazioni con associazioni del territorio

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		67.064,69 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		22.354,89 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		11.177,44 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		11.177,44 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			111.774,46 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

15/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.