



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "MELISSA BASSI"**  
ex "VIA DELL'ARCHEOLOGIA"  
C.F. 96094710587 - Cod. mecc. RMIC82700X - ✉ [rmic82700x@pec.istruzione.it](mailto:rmic82700x@pec.istruzione.it) -  
[rmic82700x@istruzione.it](mailto:rmic82700x@istruzione.it)  
Via Dell'Archeologia,137 00133 ROMA - ☎ 062009904 fax 0620686434

**INDAGINE PER LA SELEZIONE DI ESPERTI INTERNI**  
**PER L'ATTIVAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PROGETTO**  
**PON INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO**

**CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO:**10.1.1A FSEPON-LA-2017-202 prot. N. AOODGEFID 31703

**CUP:****B81H17000210006**

**OGGETTO:** Bando di reclutamento personale interno per la figura professionale di esperto e tutore nell'ambito del PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" Avviso Prot. n° AOODGEFID/prot. n. 108612 del 16/09/2016 Programmazione 2014-2020.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Visto** l'avviso del MIUR Prot. AOODGEFID/prot. n. 108612 del 16/09/2016 "Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.

**Vista** l'autorizzazione del progetto "Vivi-Amo tutta un'altra SCUOLA" con identificazione 10.1.1A FSEPON-LA-2017-202 prot. N. AOODGEFID 31703 del 13 luglio 2017.

**Vista** la nota del MIUR, prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria", dove viene evidenziato che l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno.

**Considerato** che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione. Nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente.

**Preso atto** che ai sensi dell'art.40 del D.l. 44/2001, l'Istituzione Scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività di insegnamento,

al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione.

**Considerato** che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto è necessario reperire primariamente figure professionali specifiche presenti nell'Istituzione Scolastica, corrispondenti ai percorsi formativi e in grado di adempiere all'incarico;

**Vista** la nota MIUR prot. 0034815 del 02/08/2017 e la nota prot. 0035926 del 21/09/2017 "Fondi Strutturali Europei – PON per la scuola "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto e tutor e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti ed Errata Corrige.

**Considerato** che il conferimento di incarico al personale interno e esterno deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento.

**Viste** le delibere n. 21 del 26/10/2016 del Collegio docenti e n. 18 del 28/10/2016 del Consiglio d'Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE 2014/2020 di cui all'Avviso prot. N. AOODGEFID 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche.

## INDICE

Il presente Avviso pubblico avente per oggetto la selezione di figure professionali interne esperte, in merito alle specificità ed alle caratteristiche dei percorsi formativi programmati nel progetto.

### Art.1 – FINALITÀ DELLA SELEZIONE

una procedura di selezione per l'individuazione di Esperti e Tutor, rivolto ai docenti interni dell'istituto nell'ambito del Piano integrato annualità 2017/2018;

Modulo	Titolo	Indirizzo	Durata	Tipologia d'intervento	Esperto	Tutor
1	"Mens sana in corpore sano"	Primaria	30 h	Educazione motoria; sport, gioco didattico	70 €/h	30 €/h
2	"A scuola di pallavolo"	Secondaria di primo grado	30 h	Educazione motoria; sport, gioco didattico	70 €/h	30 €/h
3	"DO RE MI .... FACENDO"	Primaria	30 h	Musica strumentale; canto corale	70 €/h	30 €/h
4	"Tutti in scena"	Secondaria di primo grado	30 h	Arte; scrittura creativa; teatro	70 €/h	30 €/h
5	"Scacco matematica"	Secondaria di primo grado	30 h	Laboratorio di logica	70 €/h	30 €/h
6	"Piccoli scrittori crescono"	Primaria	30 h	Potenziamento delle competenze di base	70 €/h	30 €/h

7	"Impariamo con il coding"	Primaria	30 h	Potenziamento delle competenze di base	70 €/h	30 €/h
8	"In classe con i Robot"	Secondaria di primo grado	30 h	Potenziamento delle competenze di base	70 €/h	30 €/h

#### Art.2 INTERVENTI PREVISTI NEL PROGETTO E PROFILI PROFESSIONALI OBBLIGATORI

Le attività di formazione saranno realizzate mediante attività didattica (**incarico esperto**) e di tutoraggio (**incarico tutor**).

<b>Titolo modulo</b>	<b>Tipologia d'intervento</b>	<b>Profili professionali richiesti</b>
<b>Mens sana in corpore sano</b> (Educazione motoria; sport, gioco didattico) Primaria	Tale progetto didattico nasce dalla consapevolezza che le attività motorie sono l'origine di ogni conoscenza del bambino, pertanto il percorso si configura quale educazione psicomotoria mirata alla formazione globale dello stesso dal punto di vista motorio, affettivo, cognitivo e sociale (scoperta del corpo, scoperta delle sue capacità a livello di movimento, scoperta degli altri e dell'ambiente circostante).	N. 1 <b>esperto</b> Docente di motoria.  N. 1 <b>tutor</b>
<b>A scuola di pallavolo</b> (Educazione motoria; sport, gioco didattico) Secondaria	Il percorso intende proporre attività che stimolino nell'allievo una maggiore coscienza dello sforzo durante l'esercizio e di conseguenza le relative capacità di modularne intensità e durata. Ampio spazio sarà poi dedicato alla strutturazione delle motricità specifiche dei giochi sportivi, in particolar modo di quelli inerenti il gioco delle pallavolo. Le fasi dei vari apprendimenti manterranno comunque il carattere ludico, ma verrà anche affiancato dalla componente competitiva.	N. 1 <b>esperto</b> Docente di motoria.  N. 1 <b>tutor</b>
<b>DO RE MI .... FACENDO</b> (Musica strumentale; canto corale) Primaria	Il percorso si pone l'obiettivo di determinare una trasformazione dei comportamenti: la musica grazie alle sue particolarità e peculiarità risulta essere un'attività estremamente educativa in merito a molti aspetti coinvolgenti tutta la persona. Essa infatti è un mezzo per favorire la concentrazione e l'ascolto in generale e	N. 1 <b>esperto</b> - Docente di musica esperto in conduzione di musica - Musicista  N. 1 <b>tutor</b>

	favorisce il senso di aggregazione e di appartenenza a un determinato gruppo e, quindi, sviluppa ulteriormente la socializzazione e i rapporti relazionali con gli altri.	
<b>Tutti in scena</b> (Arte; scrittura creativa; teatro) Secondaria	Il percorso si incentra sulla valorizzazione dei linguaggi non verbali ed è caratterizzato da elementi interdisciplinari di natura trasversale. L'aspetto artistico è correlato e completato da attività che si integrano con gli assi culturali. Spaziare tra generi letterari differenti, crea un focus sull'asse dei linguaggi che consente il passaggio alla meta cognizione rispetto al genere, al codice linguistico con cui viene espresso, ai canoni e al canale della comunicazione con cui è veicolato. La valorizzazione dell'esperienza relazionale assurge alla dignità conferitagli dall'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole che contrastano i comportamenti di devianza, alcuni dei quali possono poter sfociare nel bullismo. Tale percorso si focalizza in piena linea con le esperienze di sport, musica e competenze di base previste dal progetto "Gruppo, Gioco, Globalità del sapere per la motivazione e l'integrazione.	N. 1 <b>esperto</b> Attore, scrittore, sceneggiatore.  N. 1 <b>tutor</b>
<b>Scacco matematica</b> (Laboratorio di logica) Secondaria	Il progetto di didattica scacchistica si propone come valido strumento per tutti gli alunni e, in particolare per quelli più deboli, per migliorare il rendimento e favorire l'integrazione di gruppo e sociale e costituiscono anche un valido espediente didattico per collegare l'argomento trattato a realtà che i ragazzi in qualche modo conoscono, e ciò allo scopo di stimolarne l'attenzione e l'apprendimento. Gli scacchi inoltre a essere un gioco affascinante, logico e genericamente formativo, possono essere utilizzati con efficacia in didattica della matematica.	N. 1 <b>esperto</b> Esperto nel gioco degli scacchi.  N. 1 <b>tutor</b>
<b>Piccoli scrittori crescono</b> (Potenziamento delle competenze di base) Primaria	Il laboratorio di scrittura creativa intende evidenziare l'importanza dell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di testi narrativi attraverso	N. 1 <b>esperto</b> Scrittore, editor, writing coach.

	<p>lo sviluppo espressivo delle idee. Ogni lezione teorica sarà accompagnata da esercitazioni pratiche in cui gli alunni saranno sollecitati a mettere in pratica i concetti appresi. Con l'obiettivo non solo di stimolare la padronanza del linguaggio e l'abilità di creare storie e intrecci, ma anche di alimentare la passione e il desiderio per la lettura.</p>	<p><b>N. 1 tutor</b></p>
<p><b>Impariamo con il coding</b> (Potenziamento delle competenze di base) Primaria</p>	<p>L'apprendimento dell'Informatica è fondamentale per la crescita e lo sviluppo di competenze interdisciplinari alla base di un curriculum formativo nell'istruzione della scuola primaria. Nella società attuale il Coding si configura come unica "comunicazione" tra persone e computer. Imparare a programmare consente di sviluppare capacità di risolvere problemi e competenze logiche. Le proposte didattiche promuoveranno un apprendimento situato che utilizza situazioni concrete d'espressione-comunicazione, proprie della vita scolastica ed extrascolastica dell'alunno e sarà basato su principi del "Learning by Doing" del "ProblemSolving", e del "Cooperative Learning".</p>	<p><b>N. 1 esperto</b> Esperto di informatica e metodologie didattiche attraverso l'uso della tecnologia.</p> <p><b>N. 1 tutor</b></p>
<p><b>In classe con i Robot</b> (Potenziamento delle competenze di base) Secondaria</p>	<p>Il percorso modulare si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica. L'impiego della robotica educativa nella scuola può essere di grande aiuto perché favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Utilizzare le tecnologie dell'automazione con l'uso di macchine programmabili e la realizzazione di sensori miniaturizzati significa proporre agli alunni un approccio fortemente costruttivista al sapere, in un contesto di laboratorio realizzato attorno a dispositivi con cui gli alunni possono "imparare operando".</p>	<p><b>N. 1 esperto</b> Esperto di informatica, robotica e metodologie didattiche attraverso l'uso della tecnologia.</p> <p><b>N. 1 tutor</b></p>

Lo svolgimento dei laboratori sopra indicati avverrà in orario extra curricolare:

**Moduli 1-3-6-7 a partire dalle 16.30**

**Moduli 2-4-5-8 a partire dalle 14.30**

### Art. 3 - DESCRIZIONE DEL PROFILO DELL'ESPERTO E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

Gli esperti designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- Programmare e documentare il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie e metodologie, attività e contenuti da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario.
- Partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate.
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire.
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale.
- Documentare puntualmente le attività.
- Redigere relazione conclusiva sulle attività del progetto
- Concordare il calendario degli incontri, tenendo conto delle esigenze della scuola proponente e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR.

### Art. 4 - DESCRIZIONE DEL PROFILO DEI TUTOR E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari competenze da acquisire;
- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- Inserire tutti i dati nella piattaforma.

### Art. 5 - requisiti di ammissione

Possono presentare domanda ai fini della selezione i candidati che producano apposita dichiarazione di:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- Godere dei diritti civili e politici;

- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
- I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

#### Art. 6 – incarichi e compensi

Esperto: retribuzione oraria

- € 70,00 ad ora lordo Stato

Tutor: retribuzione oraria

- € 30,00 ad ora lordo Stato

Il compenso orario onnicomprensivo previsto, sopra riportato, e le modalità di retribuzione, si riferiscono alla la nota MIUR prot. 0034815 del 02/08/2017 e la nota prot. 0035926 del 21/09/2017 "Fondi Strutturali Europei – PON per la scuola "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto e tutor e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti ed Errata Corrige.

#### Art. 7 – Modalità di invio e di attribuzione

Le domande, indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "MELISSA BASSI" (RM) dovranno pervenire, pena l'esclusione, **entro e non oltre, le ore 12 del 27 FEBBRAIO 2018**, in busta chiusa, con nome e cognome, indirizzo e la seguente scritta: Domanda esperto/tutor **PON 10.1.1AFSEPON-LA-2017 202**, presso la segreteria della scuola (Ufficio Protocollo).

Il GOP, successivamente, elaborerà la graduatoria che sarà resa pubblica all'albo della scuola.

L'affissione avrà valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo nel termine di 5 gg. Decorso detto termine l'elenco diverrà definitivo.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti.

#### Art. 8 – Documentazione

La domanda dovrà contenere:

1. Domanda di ammissione (Allegato A)
2. Curriculum vitae sul modello europeo
3. Tabella titoli di valutazione (Esperto - Allegato B)
4. Fotocopia documento di identità

#### Art. 9 – motivi di inammissibilità ed esclusione

### 8.1 *Motivi di inammissibilità*

Sono causa di inammissibilità:

- Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso.
- Assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

### 8.2 *Motivi di esclusione*

Una eventuale esclusione dall'inserimento degli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, tabella dichiarazione titoli e fotocopia del documento.
- Mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza.
- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

1. Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
2. Procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta.

### Art. 10 – Pubblicizzazione dell'Avviso

Il presente Avviso verrà affisso all'albo e sul sito web della scuola e ha valore di notifica per tutto il personale.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto , a seguito del presente Avviso, verranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle sezioni.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Enrico Farda

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi art. 3 co. 2 D.Lgs. n. 39/1993*